**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Program realizacji WSDZ

na rok szkolny 2023/2024

w Szkole Podstawowej im. Młodych Bohaterów w Szewcach

Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zakłada szereg działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru szkoły, zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Określa, podczas jakich zajęć oraz innych działań podejmowanych w oddziale przedszkolnym oraz w poszczególnych klasach szkół mogą być realizowane treści z zakresu doradztwa zawodowego określając te dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

Podstawy prawne:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. i 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004-9286/04.

Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z dnia 19 czerwca 2001 r. z póź. zmianami).

**Cel główny:**

orientacja zawodowa dla klas I-VI szkół podstawowych,

działania w zakresie doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII:

- Po 10 godzin lekcji obowiązkowych w klasach ósmych w I półroczu,

- Po 10 godzin lekcji obowiązkowych w klasach siódmych w II półroczu

przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia,

kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

**Cele szczegółowe**

Uczniowie:

* poznają własne predyspozycji zawodowe – zainteresowania, uzdolnienia;
* rozwijają swoje umiejętności i kompetencje,
* rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
* wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
* potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
* są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
* są zmotywowani do pracy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
* posiadają informacje o zawodach;
* znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu i szkoły;
* znają źródła informacji edukacyjnej i zawodoznawczej;
* są otwarci i przygotowani na wyzwania współczesnego świata.

Nauczyciele:

* wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu w określaniu indywidualnych profili;
* potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
* rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
* wspierają decyzję zawodowo – edukacyjną swoich uczniów;
* realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi;
* wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
* włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

* znają problematykę rozwoju zawodowego dziecka;
* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
* angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

**Metody i formy realizacji**

* poradnictwo,
* pogadanki, prelekcje,
* indywidualne rozmowy,
* prezentacje,
* metody aktywizujące – warsztaty, dramy - inscenizacje, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja,
* gry i zabawy interakcyjne,
* testowe – kwestionariusze, ankiety,
* metody audiowizualne –filmy, prezentacje multimedialne,
* metody plastyczne – plakaty, plany, schematy,
* wycieczki i wyjścia.
* porady indywidualne,
* poradnictwo grupowe,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* wyjścia do placówek współpracujących ze szkołą,
* warsztaty grupowe,
* tablica informacyjna,
* informatory, broszury,
* informacje o zawodach,
* współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
* konkursy,
* nowoczesne środki przekazu informacji - nowe technologie, Internet,

Realizacja zadań wynikających z programu obejmuje ogół działań zaangażowanych podmiotów: specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucji zewnętrznych.

Zakres działań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, omawianych treści oraz podstawy programowej.

W klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. l pkt l ustawy;

W klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. l pkt 7 ustawy;

W szkole realizacja treści związanych z doradztwem zawodowym, odbywa się także w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. l pkt 5 ustawy, oraz na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem.

**Przewidywane rezultaty i efekty kształcenia**

Oczekuje się uzyskania następujących efektów:

* uczeń zna swoje mocne strony,
* uczeń zna swoje zainteresowania,
* uczeń potrafi określić, czym zajmują się osoby pracujące w różnych zawodach,
* uczeń potrafi określić, w jaki sposób można zdobyć konkretne zawody,
* uczeń ma pozytywną postawę wobec aktywności zawodowej, uznaje ją za ważną,
* uczeń wie, jakie cechy charakteru sprzyjają podjęciu aktywności zawodowej,
* trafny, przemyślany wybór szkoły.

W zakresie wiedzy uczeń:

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno -zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**Ocena umiejętności ucznia – ewaluacja programu.**

* indywidualne rozmowy,
* wywiady,
* sprawozdania wychowawcy,
* obserwacje.

**Treści programowe**

Treści z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego  są realizowane w szkole podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz zajęć pozalekcyjnych.

Działania i treści w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania i treści programowe w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2023/2024

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III:**

**POZNANIE SIEBIE**

Uczeń:

opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI**

**POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

l określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

l opowiada o swoich planach edukacyjno -zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII**

**POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

rozpoznaje własne ograniczenia, jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

dokonuje autoprezentacji.

**RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Realizator | Termin | Uwagi |
| 1. | Przygotowanie i zapoznanie rady pedagogicznej z Programem WSDZ na rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciel DZ | wrzesień |  |
| 2. | Współpraca nauczycieli ze specjalistami | Nauczyciele- wychowawcy  Nauczyciel DZ  pedagog | cały rok szkolny |  |
| 3. | Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ | Nauczyciel DZ  Pedagog | cały rok szkolny |  |
| 4. | Realizacja tematyki z zakresu doradztwa zawodowego  na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego  (przeprowadzenie lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych i zajęć z przedmiotu doradztwo zawodowe). | nauczyciele przedmiotowi  nauczyciele wychowawcy  Nauczyciel DZ | cały rok szkolny | realizacja zgodnie z przedstawionymi powyżej Treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla danej klasy. |
| 5. | Wizyty zawodoznawcze | wychowawcy klas  pedagog  nauczyciel DZ | cały rok szkolny | poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowane u pracodawców. |
| 6. | Organizacja spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów | wychowawcy klas  nauczyciel DZ | cały rok szkolny | poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowane w szkole. |
| 7. | Organizacja spotkań ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe | wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotowi  koordynator | cały rok szkolny |  |
| 8. | Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień, potrzeb i predyspozycji uczniów | Nauczyciel DZ  Wychowawcy  Pedagog | cały rok szkolny |  |
| 11. | Poszerzenie wiedzy w zakresie doradztwa zawodowego | Nauczyciel DZ  zainteresowani nauczyciele | cały rok szkolny | udział w konferencjach, szkoleniach. |
| 12. | Organizowanie porad, konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli | Nauczyciel DZ | cały rok szkolny | zgodnie z potrzebami. |
| 13. | Rozwijanie aktywności uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego | opiekun Samorządu Uczniowskiego  i Wolontariatu | cały rok szkolny | wspomaganie przeprowadzania zajęć, zapraszania rodziców na spotkania, inne inicjatywy, (idea wolontariatu, drobnych prac, itp.). |
| 14. | "Dzień z zawodem w mojej klasie" | Wychowawcy  Nauczyciel DZ | cały rok szkolny | np. sporządzenie katalogu zawodów, które chcieliby poznać uczniowie,  przygotowanie wypracowania lub prezentacji o wybranym zawodzie, itp. |
| 16. | Organizacja szkolnych konkursów | Nauczyciel DZ  nauczyciele wychowawcy | wg potrzeb |  |
| 17. | Psychoedukacja rodziców w obszarze doradztwa zawodowego | Nauczyciel DZ  Pedagog  nauczyciele wychowawcy |  | zgodnie z potrzebami. |
| 18. | Działania ewaluacyjne | Nauczyciel DZ | czerwiec | pozyskanie i opracowanie danych do ewaluacji programu, pozyskanych z ankiet, indywidualnych rozmów,  wywiadów, sprawozdań obserwacji, itp. |
|  |  |  |  |  |